

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей  
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»  
Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от « 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 142 от 01.09.2022  
Директор МКОУ «Школа – интернат»  
\_\_\_\_\_ В.М. Архипкин

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки достижения возможных результатов освоения  
адаптированной основной образовательной программы обучающимися  
с умственной отсталостью**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- 1.2. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательным учреждением.
- 1.3. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.
- 1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

**2. Цель оценочной деятельности**

- 2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию ступеней обучения.
- 2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам триместров и учебного года.
- 2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

**3. Направления оценочной деятельности.**

- 3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для группы обучающихся после проведения входящей диагностики.

#### **4. Концептуальные основы оценочной деятельности**

4.1. Закономерные возникающие затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая дозированная помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Оценка результативности достижений может происходить в присутствии родителей обучающихся (их законных представителей).

4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

#### **5. Функции системы оценки достижений планируемых результатов**

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

## 6. Описание объекта оценки.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

6.2. **Личностные** результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.5. **Предметные** результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.6. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся.

6.8. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## 7. Процедура оценки достижений возможных личностных результатов освоения АООП

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, специалисты ППк: педагог-психолог, учитель-логопед и др.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0	не выполняет, помощь не принимает
1	выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
2	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4	выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
5	выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

- 7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- 7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0	отсутствие динамики или регресс
1	динамика в освоении минимум одной операции, действия
2	минимальная динамика
3	средняя динамика
4	выраженная динамика
5	полное освоение действия

- 7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
- 7.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

## **8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.**

8.1 Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются разнообразные формы: устный опрос, собеседование, оценивание результатов продуктивной деятельности обучающихся, проверочная, самостоятельная, контрольная работа, диктант, возможно применение элементов тестирования.

8.1. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.2. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

8.3. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.4. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.5. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей для обучающихся по АООП для УО (ИН) (1 вариант) производится на основе Положения о критериях оценивания знаний обучающихся, переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей для обучающихся по АООП для УО (ИН) (2 вариант) производится на основе средств мониторинга и оценки динамики обучения (структурной части СИПР ребенка – инвалида) и отражается в баллах.